

ЗВІТ
експертної групи

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка |
| Освітня програма | 63386 Середня освіта (Фізична культура і фітнес) |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Назва ЗВО | Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 63386 |
| Назва ОП | Середня освіта (Фізична культура і фітнес) |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 014.11 Фізична культура |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад експертної групи | Даниско Оксана Володимирівна, Юрчишин Юрій Володимирович, Диченко Владислав Олександрович, Павлюк Євген Олександрович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 05.11.2025 р. – 07.11.2025 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відомості про самооцінювання ОП | https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/VSO_014.11_F.pdf |
| Програма візиту експертної групи | https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/prohrama_vizytu_EH_%20OP_Serednia%20osvita_Fizychna%20kultura.pdf |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура і фітнес) є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Вона узгоджується із візією, місією та стратегією розвитку ЗВО. ОП має необхідне забезпечення НПП із належною академічною та професійною кваліфікацією. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів: проектування мети ОП; формування доступу до ОП та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується через вільний вибір дисциплін. Таким чином, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм. У ЗВО існує реальна співпраця із стейкхолдерами, серед яких наявна практика опитування здобувачів щодо задоволеності методами навчання та викладання на ОП і залучення їх до формування якісної освітньої програми. ОП враховує галузевий, регіональний контекст і потребу ринку праці. Наявність висококваліфікованих гарантів, робочої групи та групи забезпечення. Потужний склад НПП кафедр, які забезпечують освітню діяльність за ОП. Більшість викладачів поєднують викладацьку, практичну та наукову діяльність. Високий рівень забезпечення нормативно-правової бази ЗВО. Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в Університеті та на ОП. Якісне та доступне наповнення сайту ЗВО. ЗВО провадить політику академічної доброчесності. Високий ступінь забезпеченості потреб студентів ОП матеріально-технічною базою та ресурсами. Функціонування центру психологічної підтримки, де здобувачі ОП мають змогу користуватися послугами з вирішення соціально-психологічних проблем. Використання електронних освітніх платформ, що забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП має позитивну динаміку переглядів, враховуючи як нормативні

Недоліки

ЕГ недоліків не виявила

Рекомендації

До червня 2026 року здійснити документальне обґрунтування зв'язку між освітньою програмою та чинними професійними стандартами, навіть у випадку, якщо присвоєння професійної кваліфікації не передбачено, через аналітичні таблиці відповідності компетентностей. Керівнику навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва, координатору міжнародної мобільності на факультеті фізичного виховання рекомендовано упродовж подальшої реалізації ОПП на початку кожного семестру презентувати актуальні програми академічної мобільності здобувачам ОПП «Середня освіта (Фізична культура і фітнес)» другого (магістерського) рівня, активізувати їх залучення до участі в міжнародних семінарах, конференціях, виступах тощо, зокрема, у дистанційному форматі. Керівнику бюро кар'єрного розвитку, гаранту освітньої програми, завідувачу кафедри до початку другого семестру 2025-2026 н.р. розглянути можливість створення на офіційних ресурсах кафедри окремого інформаційного розділу щодо неформальної/інформальної освіти (переліку рекомендованих онлайн-курсів, майстер-класів, професійних сертифікатних програм, що відповідають змісту ОПП), започаткувати практику інтегрування цих ресурсів в індивідуальну освітню траєкторію здобувачів. Завідувачу кафедри та гаранту ОП до завершення 2024-2025 н.р. рекомендувати для висвітлення наукових здобутків НПП кафедри та здобувачів ОПП розглянути можливість створення веб-сторінки кафедри «Наукова діяльність» з метою висвітлення здобутків НПП та здобувачів вищої освіти, а також інформації щодо діяльності творчої наукової лабораторії «СОКРАТ». ЗВО та відповідним структурним підрозділам розглянути можливість оновлення матеріально-технічного забезпечення за ОП до початку 2026-2027 навчального року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка затверджені ОП (протокол вченої ради університету від 25.06.2024 р. №15). Зміст ОП повністю відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (7-ий рівень). ПРН, визначені в освітній програмі, узгоджуються з вимогами 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (EQF-LLL). Освітня програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти спеціалізованих концептуальних знань, умінь та навичок, необхідних для дослідницької та інноваційної діяльності, а також розвитку критичного мислення, комунікації та управлінських компетентностей. ОП орієнтована на підготовку фахівців середньої освіти галузі фізичної культури, які здатні здійснювати професійну діяльність у закладах загальної середньої освіти в умовах Нової української школи, ринкової економіки та сучасних суспільних трансформацій. ОП розроблено з урахуванням положень Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні та Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2030 рр., що підтверджує її відповідність державним пріоритетам у сфері освіти та тенденціям розвитку педагогічної професії. Зміст програми забезпечує формування комплексу загальних і фахових компетентностей, які необхідні для вирішення складних педагогічних та методичних завдань, зокрема з урахуванням соціальної, етичної відповідальності та інклюзивних підходів у фізичному вихованні. Особлива увага приділена підготовці майбутніх учителів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, що відповідає актуальним потребам сучасної освіти. ОП сприяє розвитку здатності випускників до аргументованої комунікації з різними віковими групами учнів, професійної взаємодії з батьками та колегами, формуванню навичок науково-дослідницької роботи, а також готовності до безперервного професійного розвитку впродовж життя. Забезпечено можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії та планування професійного зростання. Таким чином, освітня програма забезпечує необхідні умови для досягнення визначених програмних результатів навчання, які узгоджені з вимогами НРК і відповідають призначенню фахової підготовки. Порівняльний аналіз програмних результатів навчання, представлених у звіті самооцінювання, засвідчує їх повну відповідність рівню кваліфікаційних вимог та логічну структурну узгодженість між метою, компетентностями, результатами навчання та змістом освітніх компонентів. Експертна група підтверджує, що освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти (або НРК за його відсутності), відповідає вимогам 7 рівня НРК та другого циклу Європейської рамки кваліфікацій. Встановлено відповідність програмних результатів навчання змісту освітніх компонентів, цілей і компетентностей ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Під час розроблення освітньої програми професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений наказом МОН України №1225 від 29 серпня 2024 року) не враховувався, оскільки освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Водночас, експертна група відзначає, що програмні результати навчання орієнтовані на формування у здобувачів освіти компетентностей, які є релевантними до сучасних вимог ринку праці та відповідають академічному рівню підготовки магістра. Зміст освітньої програми узгоджується з урахуванням положень Національної рамки кваліфікацій. Під час експертного аналізу підтверджено, що структура програми, зміст навчальних компонентів та сформульовані результати навчання забезпечують підготовку фахівців, спроможних до науково-дослідницької, аналітичної та освітньо-методичної діяльності. Експертна група підтверджує, що неврахування професійного стандарту є обґрунтованим, оскільки освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. При цьому зміст програми забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми узгоджується зі Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015–2025 роки, що підтверджує її цілісність і відповідність стратегічному курсу ЗВО http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf. Стратегія визначає необхідність забезпечення конкурентоспроможної вищої освіти, модернізації освітнього процесу, формування якісного кадрового потенціалу та створення умов для професійного становлення майбутніх педагогів. Освітня програма повністю відображає ці стратегічні положення та спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері фізичної культури і спорту, здатних працювати в умовах сучасної системи освіти та відповідати запитам ринку праці. Мета програми гармонізована з матеріально-технічною базою, кадровим потенціалом і науково-методичними ресурсами

університету, що відповідають ліцензійним умовам та нормативним документам МОН України. Узгодженість програми зі Стратегією відображена в таких напрямках, окреслених університетом: модернізація освітнього процесу (с. 3 Стратегії); трансформація університету в інтелектуальний, культурний і педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); формування гнучкої та мобільної практичної складової відповідно до потреб ринку праці (с. 5); розвиток системи національного, морального виховання та соціалізації здобувачів; підтримка діяльності спортивних колективів, підвищення спортивного іміджу університету та сприяння формуванню здорового способу життя (с. 7–8). Таким чином, мета освітньої програми логічно інтегрована у стратегічні цілі ЗВО та сприяє реалізації його місії як провідного педагогічного університету регіону. Експертна група підтверджує, що мета освітньої програми чітко сформульована, відповідає місії та стратегічним цілям розвитку ТНПУ ім. В. Гнатюка, відображає його освітню, наукову та інноваційну політику, а також орієнтована на формування конкурентоспроможних фахівців.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП розроблена із системним урахуванням потреб ключових стейкхолдерів: здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти та фахівців галузі фізичної культури і спорту. Механізми їх залучення є регулярними та різноманітними: анкетування, участь здобувачів у засіданнях кафедри, діяльність Програмної ради, консультації з роботодавцями та профільними експертами. Це забезпечує релевантність мети й програмних результатів навчання сучасним запитам освітньої системи та ринку праці. Здобувачі активно впливають на зміст програми. Зокрема, здобувачка Дарина Мостова як член Програмної ради брала участь в обговоренні проєктів ОП. Аспірант і фахівець із фітнесу Павло Барабаш запропонував збільшити частку практичних занять та посилити функціональний напрям підготовки; ці рекомендації були враховані при оновленні програми. Проєктна група провела низку зустрічей з роботодавцями та вчителями-методистами (Шкарпетю В. Л., Климчуком Б. В., Гикавчуком С. І.), які надали пропозиції щодо вдосконалення ПРН, посилення практикоорієнтованості, впровадження тренінгів, вебінарів і майстер-класів, а також уточнення дисциплін, спрямованих на розвиток рухової активності дітей і роботу в інклюзивному середовищі. Усі пропозиції відображені у Протоколі №14 від 05.05.2025 р. та враховані при оновленні ОП. Академічна спільнота теж відіграла важливу роль у формуванні змісту програми: доц. М. Божик запропонував зміну назви й змістового наповнення ключових дисциплін та введення нових ПРН; доц. Я. Галан ініціював включення дисципліни «Фізкультурно-оздоровча та інклюзивна діяльність закладу освіти». У ході міжуніверситетських зустрічей було рекомендовано посилити практичну складову через співпрацю з фітнес-клубами, інклюзивними закладами та спортивними організаціями, ці рекомендації також враховані. Крім того, фахівець із фітнесу, чемпіон світу В. Мацур запропонував скоригувати зміст ПРН 23 для підвищення його чіткості та вимірності; зміни були імplementовані. Таким чином, ОП демонструє високий рівень відкритості до стейкхолдерів, а врахування їхніх пропозицій підтверджено документально та відображено в оновленому змісті програми. Експертна група підтверджує, що мета ОП та ПРН визначені з урахуванням потреб і пропозицій заінтересованих сторін. В Університеті налагоджено ефективні механізми комунікації зі здобувачами, роботодавцями, представниками академічної спільноти та випускниками. Отримані рекомендації системно враховуються під час перегляду і вдосконалення змісту ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Потреба у фахівцях зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) в регіоні підтверджується результатами моніторингу працевлаштування випускників і запитами роботодавців, про що ЕГ пересвідчилася під час зустрічей. Заклади загальної середньої освіти демонструють зростання потреби у кваліфікованих кадрах, здатних працювати в умовах Нової української школи, формувати фізичну культуру здобувачів, забезпечувати інклюзивний підхід і застосовувати сучасні фітнес- та освітні технології. Цей галузевий та регіональний контекст було враховано під час формування мети й програмних результатів навчання. Програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, професійна діяльність яких базується на психолого-педагогічних знаннях, уміннях упроваджувати інноваційні методики, здійснювати фізичне виховання дітей різних груп здоров'я, зокрема з особливими освітніми потребами. Відповідні компетентності та вимоги до професійної підготовки відображено у ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН22, ПРН23. Програмні результати навчання були уточнені з урахуванням рекомендацій роботодавців та представників академічної спільноти, що підтверджено протоколом засідання кафедри №14 від 05.05.2025 р. Під час розробки ОП враховано положення Рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки учнівської молоді до 2025 року, Національної стратегії з оздоровчої рухової активності та потреби вчителів фізичної культури, які прагнуть підвищення кваліфікації. Підготовка ОП враховувала пропозиції, озвучені під час круглого столу «Новий український школі – нова фізична культура» та у процесі обговорення проєкту стандарту вищої освіти. Значну роль відіграло вивчення досвіду провідних ЗВО: ОП НУ «Чернігівський колегіум» з акцентом на soft skills та студентоцентризованих методах, зокрема відображено у ПРН 3, 4, 5; ОП Полтавського НПУ з посиленням професійно-орієнтованих дисциплін, зокрема відображено у ПРН 22, 23 та ОК 4, 6; Академії фізичного виховання у Вроцлаві з акцентом на глибокі знання і фактори ризику, зокрема частково інтегровано, водночас збережено унікальність програми щодо інклюзивності (ОК 9) та соціальної комунікації (ОК 7). Важливу роль відіграли зустрічі з Чернівецьким національним університетом ім. Ю. Федьковича, які дозволили напрацювати єдиний підхід до підготовки фахівців у дружніх університетах за відсутності затвердженого стандарту. Спільна наукова конференція з КОГПА ім. Тараса Шевченка сприяла постійному обговоренню актуальних проблем галузі та вдосконаленню ОП. Таким чином,

освітня програма цілісно відображає потреби стейкхолдерів, базується на аналізі регіонального ринку праці, запитах роботодавців, науково-педагогічних підходах провідних ЗВО та актуальних державних стратегій у сфері фізичного виховання й оздоровчої рухової активності. Зміст ОП постійно оновлюється відповідно до сучасних освітніх реформ, запитів роботодавців і суспільних потреб.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повністю відповідає вимогам Критерію 1, оскільки її мета, структурно-змістове наповнення та програмні результати навчання узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій, місією та стратегією розвитку університету, а також із потребами регіонального та національного ринку праці. Враховуючи відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура), програму розроблено відповідно до актуальних нормативних документів та з урахуванням пропозицій роботодавців, академічної спільноти та провідних закладів вищої освіти. Формування та уточнення ПРН здійснюється на основі моніторингу ринку праці, професійних запитів закладів загальної середньої освіти, а також результатів співпраці з університетами-партнерами в Україні та за кордоном. Зміст ОП забезпечує здобуття необхідних компетентностей для виконання складних професійних завдань у сфері фізичного виховання, включно з роботою з дітьми з особливими освітніми потребами. Таким чином, програма демонструє відповідність вимогам Критерію 1 та забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців. Позитивні практики: узгодженість із стратегією університету; обґрунтованість у контексті НРК (ПРН розроблені відповідно до рівня НРК та відображають реальні професійні функції та складність завдань фахівця з фізичної культури); системний моніторинг потреб ринку праці; врахування галузевих та нормативних документів; широка взаємодія з роботодавцями та академічною спільнотою; порівняльний аналіз провідних освітніх програм; акцент на інклюзивну освіту; підтримка студентоцентрованого підходу та формування soft skills.

Недоліки

ЕГ недоліків не виявила

Рекомендації

До червня 2026 року здійснити документальне обґрунтування зв'язку між освітньою програмою та чинними професійними стандартами, навіть у випадку, якщо присвоєння професійної кваліфікації не передбачено, через аналітичні таблиці відповідності компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС; обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і навчального навантаження для другого (магістерського) ступеня вищої освіти. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 24 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Змістове наповнення ОП визначається затвердженими належним чином навчальним планом. НП структурований у контексті загального часу навчання (семестри/роки навчання), а також змістовно – наявний поділ освітніх компонентів на змістовні блоки. Взаємопов'язаність ОК передбачена структурно-логічною схемою в ОП, що у сукупності приводить до досягнення ПРН. ОК підпорядковані логіці навчання і викладання з урахуванням загальнодидактичних принципів послідовності та системності. ПРН напряму корелюють із компетентностями ОП, зміст якої відповідає змісту якої відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, що базується на сучасних наукових знаннях про теорію та методику фізичного виховання, шляхах та проблемах організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, передвищої та вищої освіти вивчення сучасних засад теорії і методика навчання фізичної культури у закладах освіти та інших фахових дисциплін, принципів та інноваційних методик навчання фізичної культури для успішного здійснення професійної діяльності відповідно до сучасних вимог НУШ. В ОП чітко визначена мета, яка передбачає реалізацію цілісної системи професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі середньої освіти (фізична культура), яка спрямована на формування необхідних компетентностей, здатності до розв'язання завдань і проблем інноваційного та/або наукового характеру, саморозвитку й самоосвіти, що уможливує належне виконання всіх трудових функцій та конкурентоспроможність на ринку праці. ЕГ пересвідчилась, що зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів зокрема через методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи, рефлексивні практики; оцінювання: есе, презентації, участь у симуляціях; індивідуальні освітні траєкторії: вибір дисциплін, що відповідають інтересам здобувача. Практичні компоненти (проектна діяльність, дебати, аналіз кейсів) стимулюють активну громадянську позицію, навички аргументації, участі в суспільному житті.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП повністю відповідає визначеному об'єкту вивчення та професійній діяльності в галузі знань Освіта. У програмі враховано специфіку педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти, зокрема організацію освітнього процесу, методики викладання предмета «Фізична культура», педагогічні концепції та сучасні підходи до навчання. Зміст ОК адекватно охоплює ключові елементи предметної спеціалізації. Так, дисципліни «Психологія і педагогіка освітньої діяльності», «Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти», «Фізкультурно-оздоровча та інклюзивна діяльність закладу освіти», «Фітнес технології у фізичному вихованні учнів» забезпечують формування цілісного розуміння освітньо-виховного процесу, його психолого-педагогічних засад, організаційних особливостей та практичних аспектів. Професійні компетентності майбутніх учителів фізичної культури формуються через зміст дисциплін, що мають безпосередній зв'язок із специфікою предмета: «Узагальнена теорія фізичної культури та спорту», «Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти», «Фізкультурно-оздоровча та інклюзивна діяльність закладу освіти». Це забезпечує готовність до роботи на базовому та профільному рівнях загальної середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області належним чином представлений у дисциплінах, що формують науково-дослідницьку та управлінську компетентності: «Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі», «Менеджмент в освіті», «Психологія і педагогіка освітньої діяльності». Це забезпечує ґрунтовну підготовку здобувачів до аналізу, оцінювання та впровадження інновацій у сфері фізичної культури. Важливим позитивним аспектом є включення змістових модулів, орієнтованих на інклюзивну освіту та роботу з учнями з особливими освітніми потребами. Питання інклюзії детально представлені в ОК «Фізкультурно-оздоровча та інклюзивна діяльність закладу освіти» та окремих темах інших курсів, зокрема «Інноваційні технології у фітнесі та рекреації» та «Узагальнена теорія фізичної культури та спорту». Зміст ОК був актуалізований із урахуванням участі гаранта ОП у Всеукраїнській міждисциплінарній конференції з інклюзивної освіти, що свідчить про науково-методичну обґрунтованість рішень та їх практичну релевантність. Практична складова ОП сприяє формуванню творчих, організаційних, комунікативних, предметних і здоров'язбережувальних компетентностей майбутніх педагогів. Здобувачі освіти отримують можливість застосувати сучасні освітні технології, здійснювати критичний аналіз педагогічних ситуацій та впроваджувати інноваційні підходи у фізичному вихованні. Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) та забезпечує підготовку фахівців, здатних до професійної діяльності в сучасних умовах закладів загальної середньої освіти. Тематика, об'єкт, предмет та завдання кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОП забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ провела аналіз структури та змісту освітньої програми і встановила, що вони забезпечують здобувачам вищої освіти реальні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів університету. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується низкою документів, що визначають політику університету у сфері персоналізації освітнього процесу, зокрема: «Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015–2025 роки»; «Положенням про організацію освітнього процесу»; «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти»; «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін»; «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти»; «Положенням про академічну мобільність»;

«Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php ; https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php ЕГ підтверджує, що нормативне забезпечення є повним і відповідає чинним вимогам. Здобувачі мають право: обирати навчальні дисципліни в обсязі не менш як 25 % загального обсягу кредитів ЄКТС; обирати програму Minor та сертифікатні програми; формувати індивідуальний навчальний план за участю наукового керівника; брати участь у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності; визнавати результати навчання, здобуті в інших ЗВО чи в межах неформальної/інформальної освіти; навчатися за дуальною формою; обирати місце проходження практики та тему кваліфікаційної роботи; користуватися можливостями поновлення, переведення та академічної відпустки. ЕГ встановив, що всі перелічені можливості фактично реалізуються у межах освітнього процесу. ЕГ пересвідчилась під час проведення зустрічей, що процедура вибору дисциплін чітко регламентована і складається з кількох етапів: підготовчий етап (грудень–лютий) – формування і публікація каталогів вибіркових дисциплін; інформаційний етап (березень) – зустрічі здобувачів із викладачами, ознайомлення з анотаціями дисциплін, доступ до інформації на сайті та в електронних курсах; етап вибору (квітень–травень) – здійснення вибору через систему MOODLE, погодження з деканатом і внесення до індивідуального плану. Каталоги вибіркових дисциплін є у відкритому доступі, містять анотації та інформацію про викладачів, що забезпечує прозорість та обґрунтованість вибору. <https://elr.tnpu.edu.ua/>

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП та НП передбачають комплексну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка реалізується протягом усього періоду навчання. Практична підготовка регламентується «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти», наскрізною програмою практик, робочим планом навчально-дослідницької діяльності та практичними заняттями з обов'язкових компонентів освітньої програми. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studen tiv.pdf Обсяг практичної підготовки магістрів становить 30 кредитів ЄКТС, що включає кілька етапів і охоплює формування ключових компетентностей: організаційних, методичних, педагогічних, здоров'язбережувальних, комунікативних та інклюзивних. Практична підготовка спрямована на вдосконалення вмінь і навичок організації освітнього процесу з фізичної культури з урахуванням компетентнісного, особистісно-орієнтованого та розвивального підходів, а також адаптації фізкультурно-оздоровчих технологій для дітей з особливими освітніми потребами. Завдання педагогічної практики полягають у формуванні готовності здобувачів освіти до цілісного виконання функціональних обов'язків учителя фізичної культури, практичному застосуванні фундаментальних знань з фахових дисциплін, самостійному розв'язанні навчально-виховних завдань, формуванні мотивації до здоров'язбереження засобами фізичної культури, а також здійсненні експериментально-дослідної роботи. Ці завдання відповідають компетентнісним та професійним вимогам до сучасного вчителя фізичної культури. Науково-педагогічна практика поєднується з підготовкою кваліфікаційної роботи (9 кредитів), що дозволяє здобувачам здобути досвід проведення наукових досліджень, розвивати аналітичні та методологічні навички, підвищувати науковий рівень роботи та формувати світоглядні засади щодо розвитку суспільства у сфері фізичної культури. Структура та зміст практичної підготовки забезпечують формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності, інтегрують теоретичні знання та практичні навички, створюють умови для розвитку професійної автономності та готовності до роботи в закладах загальної середньої освіти, включно з роботою з дітьми з особливими освітніми потребами. У Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми подано, що практична підготовка дозволяє набути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Середня освіта. Фізична культура і фітнес» спрямована на формування широкого спектру соціальних навичок у здобувачів вищої освіти, що є невід'ємною складовою професійної компетентності сучасного педагога. Програма забезпечує розвиток умінь ефективного вербального та невербального спілкування, роботи в команді, публічних виступів, лідерських якостей, гнучкості та адаптивності до змінних умов, що є ключовими для успішної професійної діяльності та кар'єрного зростання. Набуття соціальних навичок реалізується через поєднання різноманітних методів навчання у процесі вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін, серед яких ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13 та ОК за вибором. Закріплення і розвиток soft skills відбувається під час захисту індивідуальних науково-дослідних робіт, участі у конкурсах наукових робіт, проходження практик та організації/проведення спортивних, культурно-освітніх і виховних заходів на базах практик. Приділяється увага формуванню соціальних компетентностей, зокрема: ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ФК2, ФК4, ФК5, які забезпечують здатність до командної роботи, професійної взаємодії з учасниками освітнього процесу, критичного мислення, самоменеджменту та лідерства. Цим компетентностям відповідають програмні результати навчання: ПРН2, ПРН4, ПРН8, ПРН10, що відображають практичну здатність застосовувати soft skills у навчально-виховній діяльності та організації фізкультурно-оздоровчої роботи. Активну роль у розвитку соціальних навичок здобувачів відіграє ініціатива гаранта ОП та план діяльності наукової лабораторії «СОКРАТ», зокрема організація опитування «Формування навичок soft skills в процесі фізичного виховання», що дозволяє аналізувати ефективність освітніх методів та коригувати навчальний процес відповідно до потреб студентів. ОП створює умови для системного розвитку соціальних навичок здобувачів, інтегруючи їх у навчально-професійну діяльність та практичну підготовку, що сприяє формуванню

соціально адаптованих, комунікативно компетентних і готових до професійної діяльності педагогів фізичної культури.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ проаналізувала навчальний план та нормативне забезпечення освітньої програми й встановила, що обсяг ОК у кредитах ЄКТС, їх структура та співвідношення аудиторного й самостійного навантаження відповідають чинним нормативно-правовим актам України, рекомендаціям МОН, а також забезпечують можливість досягнення заявлених ПРН. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка у процесі визначення обсягів ОК керується: роз'ясненнями та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу від 26.01.2015 № 47 «Про особливості формування навчальних планів»; вимогами Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій...» (<https://lnk.ua/R4aMKa64J>); «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/RVdKRxe3>), яке регламентує структуру навчального навантаження, види робіт та обсяг кредитів. Нормативне підґрунтя забезпечує відповідність обсягів дисциплін європейським стандартам кредитно-модульної системи, а також реальному навчальному навантаженню студентів. Загальний обсяг ОП для здобуття ступеня магістра складає 90 кредитів ЄКТС, із них: 66 кредитів – обов'язкові компоненти, 24 кредити – вибіркові, що повністю відповідає вимогам МОН щодо частки вибірковості. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годин навчальної роботи, що узгоджується з європейською системою трансферу кредитів. ЕГ встановила, що навантаження здобувачів сформовано відповідно до вимог нормативних актів: навчальний день триває не більше 9 академічних годин, із яких у середньому 5 годин відводяться на самостійну та науково-дослідницьку роботу; максимальна тривалість навчального тижня становить до 45 годин, з яких не більше 18 годин – аудиторні заняття; обсяг самостійної роботи визначається навчальним планом і відповідає логіці освітніх компонентів; середнє навантаження аудиторної роботи в одному кредиті для денної форми навчання становить 33–49 %, що відповідає рекомендаціям МОН щодо забезпечення достатнього обсягу самостійної пізнавальної діяльності студентів. Аналіз показує, що обсяг кожного освітнього компонента відповідає складності заявлених результатів навчання, забезпечує можливість їх досягнення через поєднання лекцій, практичних (семінарських) занять, самостійної роботи та практичної підготовки, враховує специфіку спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), у тому числі практикоорієнтованість підготовки. Структура та обсяг ОК дозволяють здобувачам поступово формувати компетентності, необхідні для педагогічної, дослідницької та інноваційної діяльності. Обсяг освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає чинному законодавству, нормативним положенням ЗВО, рекомендаціям МОН та фактичному навантаженню здобувачів. Структура кредитів, співвідношення аудиторної й самостійної роботи, а також обсяг практичної складової є обґрунтованими та забезпечують реальну можливість досягнення програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП «Середня освіта. Фізична культура і фітнес» побудована з урахуванням практикоорієнтованого підходу, що забезпечує інтеграцію теоретичних знань та практичних умінь здобувачів вищої освіти. Теоретична складова передбачена в рамках обов'язкових компонентів ОК4-ОК9 і реалізується через лекції, семінари, самостійну роботу та опрацювання інформаційних масивів. Прикладна та практична частина охоплює ОК10-ОК14 і включає практичні заняття, навчальну та виробничу практику, виконання проектів у співпраці з викладачами та фахівцями-практиками. Такі форми навчання реалізуються через робочі програми, методичні рекомендації та силабуси, що дозволяє здобувачам системно засвоювати знання, формувати професійні та соціальні компетентності, вчитися приймати рішення в умовах невизначеності, розвивати soft skills: комунікацію, командну роботу, управління часом. Практикоорієнтований підхід дозволяє здобувачам створювати портфоліо реальних проектів, що підвищує їх шанси на успішне працевлаштування. Здобувачі освіти мають можливість брати участь у практичній діяльності через освітні компоненти «Практикум з оздоровчої фізичної культури та гурткової роботи з фітнесу» та «Практика у фітнес-клубах, секціях з фітнесу в ЗЗСО» у рамках програми міног, зокрема на базі центру здорового розвитку для дітей «Fit Kid» у м. Тернопіль. Такі практики забезпечують відпрацювання компетентностей у реальних умовах роботи з дітьми та закріплюють уміння організовувати фізкультурно-оздоровчу діяльність. Освітня програма не передбачає реалізацію дуальної форми навчання, проте структура та зміст ОП забезпечують високий рівень практикоорієнтованої підготовки та формування професійної готовності здобувачів до майбутньої діяльності. ОП забезпечує формування практичних компетентностей, що відповідають реальним умовам професійної діяльності, інтегрує теоретичну та практичну підготовку, розвиває соціальні навички та створює умови для підготовки здобувачів до успішної кар'єри у сфері фізичної культури та фітнесу.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Середня освіта. Фізична культура і фітнес» забезпечує формування компетентностей, що сприяють реалізації глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та визначених Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року. ОП орієнтована на досягнення цілей сталого розвитку, зокрема: п.3 – забезпечення здорового способу життя для всіх, п.4 – забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення навчання впродовж життя, та п.17 – зміцнення засобів здійснення та активізація глобального партнерства. Для оволодіння зазначеними цілями у структурі ОП передбачено відповідні обов'язкові компоненти: ОК2, що формує базові цінності та підходи; ОК4, ОК6, ОК9, ОК10, що забезпечують спеціалізовані знання та практичні навички; ОК11-ОК14, що сприяють закріпленню компетентностей у реальних умовах освітньої та фізкультурно-оздоровчої діяльності. Набуття компетентностей щодо п.3 забезпечується через розвиток здоров'язбережувальних та фізкультурних компетентностей, зокрема ЗК8, ФК6, ФК9, ФК10, а також програмний результат навчання ПРН12, що відображає здатність організовувати та проводити фізичну активність, спрямовану на збереження та зміцнення здоров'я. Компетентності щодо п.4 реалізуються через усі загальні та спеціальні компетентності, а також через комплекс ПРН, забезпечуючи формування готовності здобувачів до безперервного професійного розвитку та навчання впродовж життя. Щодо п.17, формування глобального партнерства та міжсекторальної взаємодії забезпечується компетентностями ЗК3, ЗК6, ФК13 та програмними результатами ПРН7, ПРН10, що включають уміння організовувати спільну діяльність, ефективно взаємодіяти з колегами, організаціями та учасниками освітнього процесу, брати участь у професійних мережах і міжнародних проектах. Усі види діяльності кафедри та ОП спрямовані на заохочення здобувачів до навчання впродовж усього життя, формування відповідальності за власний професійний розвиток, розвиток соціальної активності та глобальної освітньої свідомості. ОП інтегрує практичну, науково-дослідницьку та соціально-орієнтовану діяльність, що забезпечує комплексне досягнення компетентностей, пов'язаних із глобальними цілями сталого розвитку. ОП сприяє формуванню у здобувачів компетентностей, необхідних для підтримки здорового способу життя, забезпечення якісної освіти та активної участі у глобальному партнерстві, інтегруючи ці цілі у навчальний процес, практичну підготовку та науково-дослідницьку діяльність.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Середня освіта. Фізична культура і фітнес» повністю відповідає Критерію 2. Зміст і структура програми забезпечують формування необхідних фахових, соціальних та практичних компетентностей здобувачів вищої освіти. Програма інтегрує теоретичну та практичну підготовку, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, розвиток soft skills та набуття компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Позитивні практики за критерієм: чітка відповідність змісту ОК об'єкту та предметній спеціальності, включно з інклюзивним компонентом; можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові дисципліни, програми Minor, сертифікатні програми, академічну мобільність та участь у наукових заходах; системна практична підготовка (32 кредити) із поєднанням педагогічної та науково-дослідної діяльності, що формує професійні компетентності та готовність до роботи в закладах загальної середньої освіти; формування соціальних навичок та soft skills через ОК, практику та участь у науково-освітніх заходах; практикоорієнтованість структури ОП, включно з реальними проектами та практиками у фітнес-клубах і освітніх закладах; інтеграція глобальних цілей сталого розвитку (здоров'я, якісна освіта, партнерство) у навчальний процес та практичну підготовку.

Недоліки

ЕГ недоліків не виявила

Рекомендації

Рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять

дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному веб сайті закладу вищої освіти ТНПУ імені В. Гнатюка на головній сторінці доступний розділ «Абітурієнту» (<https://lnk.ua/1V9kQAM4g>), в якому систематично розміщується актуальна інформація щодо вступної кампанії. Для зручності вступників представлено розділи інформації про вступ за рівнями освіти («Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії»), правила прийому, ліцензії та сертифікати акредитації освітніх програм, обсяги державного замовлення та кількість місць для вступу за квотами, посилання на освітні програми, державні грати для здобувачів, поселення в гуртожиток, доступність освітнього середовища, контакти. Прийом на навчання за ОП регламентується Правилами прийому на навчання до ТНПУ, що оновлюються щорічно відповідно до чинного законодавства (<https://lnk.ua/aVp9aJWND>). Документ містить вичерпну інформацію щодо термінів, порядку подання заяв, умов вступу, процедур конкурсного відбору, строків зарахування, спеціальних умов для окремих категорій вступників, структуру конкурсних пропозицій, порядок проведення вступних випробувань і процедури зарахування. Забезпечено пільгові умови вступу для осіб з тимчасово окупованих територій, осіб з інвалідністю, іноземців і біженців. На сторінці «Приймальна комісія» (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/spec.php>) розміщено інформацію про вартість навчання, програми, розклад та результати вступних випробувань. Відповідно до нормативних вимог, у відкритому доступі на сайті також розміщено протоколи засідань, рейтингові списки, накази про зарахування (<https://lnk.ua/Menu02gLNg>). Інтерфейс сайту є зручним і зрозумілим, забезпечує швидкий і відкритий доступ до інформації про вступ та порядок роботи Приймальної комісії. Правила прийому викладено чітко, доступно та без ознак дискримінаційних положень, що відповідає принципам прозорості, відкритості та академічної доброчесності.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з «Правилами прийому на навчання до ТНПУ» (<https://lnk.ua/x4LX7ZY4n>) вступ на здобуття ступеня магістра (НРК7) можливий на основі раніше здобутого ступеня НРК6 (бакалавр) та/або НРК7 (магістр чи спеціаліст). Конкурсний відбір для спеціальностей галузі «Освіта» (за винятком А7), що вступають на основі НРК6, враховує результати ЄВІ 2023, 2024 або 2025 років (тест загальної навчальної компетентності, ваговий коефіцієнт 0,2; тест з іноземної мови, коефіцієнт 0,2) та ЄФВВ з фаху 2025 року (коефіцієнт 0,6), який проводиться за єдиними стандартами МОН України. Під час вступу на здобуття ступеня магістр вступники, які користуються спеціальними умовами вступу, мають право скласти вступні випробування у ЗВО. Такі особи мають право вибору: можуть подати результати ЄВІ та ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір вступника), або скласти відповідні вступні випробування безпосередньо в ТНПУ. Відповідна інформація щодо організації та програми таких випробувань розміщена на офіційному сайті ЗВО (<https://lnk.ua/xVm8gE7ev>). Таким чином, вступна кампанія реалізується диференційовано з дотриманням чинних нормативних вимог, із забезпеченням прозорих і доступних умов для всіх категорій вступників та враховує особливості різних галузей знань.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ТНПУ імені Володимира Гнатюка визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, регламентується низкою локальних нормативних документів, доступні для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету. Зокрема, у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/QVokd95eg>) передбачено: у п. 4.3 процедура визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих в рамках інших освітніх програм, зокрема під час академічної мобільності, що застосовується до широкого кола здобувачів (особи, що навчалися на іншій ОП, переводяться з інших ЗВО або поновлюються, навчаються за програмами академічної мобільності як на території України, так і поза її межами (п.4.3.1) в очному, дистанційному та змішаному форматі; описано учасників, методологію конвертації оцінок, що визначаються у кредитах ЄКТС та/або відповідних компетентностях (п.1.9), результатах навчання (без здобуття кредитів ЄКТС), перерахунок годин та кредитів, що здійснюється за заявою здобувача та розглядається фаховою комісією (п.4.3.1, 4.3.2), порядок визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності (п.4.3.2). Окреме Положення про академічну мобільність (<https://lnk.ua/Y4Q9Db249>) визначає тривалість програм, вид (кредитну, ступеневу), основні форми академічної мобільності. До таких належать: навчання за ОП кредитної або ступеневої академічної мобільності, мовне стажування; навчально-наукове стажування, наукове стажування; практика, участь у семінарах, конференціях, виступи та публікації в межах певної спеціальності/галузі знань тощо), що не суперечать законодавству та відповідають вимогам. Зустрічі з фокус-групами засвідчили що інформування студентів щодо можливостей академічної мобільності здійснюється шляхом оновлення інформації в розділах «Академічна мобільність» на сайті ЗВО (<https://lnk.ua/geqKJpRN5>) та систематичної розсилки у месенджерах. Разом з тим на момент акредитації участі осіб, які навчаються за ОП, у програмах академічної мобільності не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і відбувається згідно з відповідним Положенням (<https://lnk.ua/5V1RanZNd>), що розміщене у відкритому доступі на сайті ЗВО. Згідно з положенням, ця процедура включає: подання здобувачем освіти заяви та декларації про попереднє навчання, а також додаткові документи, які підтверджують наведену інформацію у декларації про попереднє навчання (за наявності) протягом перших 10 робочих днів від початку семестру; оцінювання та співставлення досягнень здобувача у неформальній чи інформальній освіті з результатами навчання, визначеними відповідною освітньою програмою та підтвердженими предметною комісією; ухвалення рішення щодо їх зарахування або надання вмотивованої відмови. Інформацію щодо можливостей перезарахування неформальної освіти здобувачі отримують в робочих програмах ОК та ВК (приведено у відповідності робочі програми навчальних дисциплін ОП п. 3.9 «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті») та під час консультацій з НПП, гарантом освітньої програми, заступником декана. Визнання результатів неформального навчання здійснюється в університеті на добровільних засадах. Можуть бути зараховані окремі теми чи змістові модулі дисципліни, але загальна кількість балів за визнані результати неформального чи інформального навчання не може перевищувати 20. За результатами проведення зустрічей зі здобувачами, академічним та адміністративним персоналом ЕГ підтвердила, що респонденти обізнані з процедурою визнання результатів неформального та інформального навчання. Разом з тим на момент акредитації на ОП відсутня практика визнання результатів, отриманих студентами у неформальній/інформальній освіті, що заклад пояснює відсутністю запитів від здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, ОП «Середня освіта (Фізична культура і фітнес)» в ТНПУ імені Володимир Гнатюка відповідає рівню В за Критерієм 3. Правила прийому є чітко прописаними, зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО, що свідчить про відповідність підкритерію 3.1. Правила прийому на ОП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти враховують її особливості, що дозволяє встановити відповідність підкритерію 3.2. Університет демонструє належну відкритість і прозорість у процедурах визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, у рамках академічної мобільності та під час опанування програм неформальної та інформальної освіти, що є нормативно врегульованими, публічними, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, що відповідає вимогам підкритерію 3.2. ЕГ встановила, що здобувачі проінформовані про можливості перезарахування результатів неформальної освіти, однак така практика не застосовується в межах реалізації ОП, що загалом свідчить про відповідність підкритерію 3.4. Позитивною практикою є використання у ЗВО прозорих, зрозумілих та нормативно врегульованих механізмів визнання результатів неформальної та інформальної освіти, що передбачає консультативний супровід здобувача гарантом.

Недоліки

Недоліки за критерієм 3 відсутні.

Рекомендації

3.1. Керівнику навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва, координатору міжнародної мобільності на факультеті фізичного виховання рекомендовано упродовж подальшої реалізації ОПП на початку кожного семестру презентувати актуальні програми академічної мобільності здобувачам ОПП «Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня, активізувати їх залучення до участі в міжнародних семінарах, конференціях, виступах тощо, зокрема, у дистанційному форматі. 3.2. Керівнику бюро кар'єрного розвитку, гаранту освітньої програми, завідувачу кафедри до початку другого семестру 2025-2026 н.р. розглянути можливості створення на офіційних ресурсах кафедри окремого інформаційного розділу щодо неформальної/інформальної освіти (переліку рекомендованих онлайн-курсів, майстер-класів, професійних сертифікатних програм, що відповідають змісту ОПП), започаткувати практику інтегрування цих ресурсів в індивідуальну освітню траєкторію здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в ТНПУ здійснюється з урахуванням Конституції України, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів МОН України, КМУ та ВРУ, державних стандартах вищої освіти, НАЗЯВО, Статуту університету, Стратегії інтернаціоналізації, локальних актів ТНПУ і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/J4ZPLYkVE>). Основними формами здобуття ВО є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна); дуальна (п. 4.1). В умовах дії правового режиму воєнного стану згідно з наказом ректора №302-р від 27.08.25 р. (<https://lnk.ua/b4A39GEVQ>) освітній процес здійснюється в аудиторному або змішаному форматі. З метою освітньої взаємодії ЗВО використовує внутрішню систему електронного навчання на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>). Освітній процес за ОП здійснюється переважно мовою і поєднує різні форми організації: навчальні заняття (лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація) (п.3.1), самостійна робота (п.3.2), практична підготовка (п.3.3), контрольні заходи (поточний, проміжний (модульний) та підсумковий (семестровий) контроль), атестація (п.3.4). У ході бесід із фокус-групами, аналізу нормативних документів, ОП, робочих навчальних програм ЕГ пересвідчилася, що НПП активно реалізують принцип академічної свободи та наукову автономію, використовують широкий спектр традиційних та інноваційних, активних й інтерактивних форм, методів та засобів навчання (бесіди, дискусії, пояснення, творчі та проблемні завдання, тренінги, робота в парах, майстер-класи, само- та взаємооцінювання, написання есеїв, захист проєктів, підготовка мультимедійних презентацій, виступи на наукових заходах); можуть самостійно обирати напрями наукових досліджень, бази стажування і підвищення кваліфікації, визначати критерії оцінювання результатів навчання, укладати перелік рекомендованих джерел і літератури, застосувати в освітньому процесі власний професійний досвід. Принципи студентоцентрованого підходу та академічної свободи в межах ОП реалізуються через забезпечення гнучкої освітньої траєкторії ЗО (можливість вибору ВК, форм і темпу навчання, альтернативних видів завдань, місця проходження практик, визнання результатів неформальної освіти, реалізації права на академічну мобільність, участь у наукових семінарах, оскарження результатів контрольних заходів; участі у розробленні і вдосконаленні ОП. Зокрема, у ході бесід підтверджено участь здобувачів в обговоренні змісту та якості викладання на ОП, свобода наукової діяльності здобувачів (можливість обирати тему кваліфікаційної роботи, наукового керівника, реалізовувати особисті наукові інтереси). Під час зустрічі здобувачі та випускники висловили задоволення формами і методами навчання та підтвердили, що проходять анкетування щодо різних аспектів освітнього процесу, про що також свідчать результати опитування «Оцінка якості викладання навчальних дисциплін» (<https://lnk.ua/PeRlg5JNY>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами ознайомлення з сайтом ЗВО (<https://tnpu.edu.ua/>), зустрічей з фокус-групами (академічний персонал, здобувачі освіти, випускники) ЕГ встановлено, що здобувачам своєчасно та в доступній формі надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання за освітніми компонентами, практиками і контрольними заходами. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонент наведені у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД), структура яких визначена відповідним Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://lnk.ua/geqK03aN5>). Інформування здобувачів про цілі, зміст та ПРН відбувається на першому занятті або під час настановчих конференцій практик, а також під час консультацій (за потреби). Здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформація про цілі, зміст, програмні результати, форми проміжного і підсумкового контролю, порядок проведення контрольних заходів надається викладачем на першому занятті та за потреби уточнюється в процесі вивчення дисципліни у доступній формі, а також розміщена та доступна в системі електронного навчання, що регламентується Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<https://lnk.ua/5V1RX2wNdf>). Аналіз наповнення електронного освітнього середовища за ОП (продемонстровано Гарантом) дозволив ЕГ дійти висновку про те, що електронні курси містять повну та чітку інформацію про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання (матеріали лекцій, методичні рекомендації з послідовності виконання практичних та лабораторних завдань, тести для всіх видів контролю рівня знань (самоконтроль, поточний і підсумковий). Програми підсумкової атестації, методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційних робіт розміщено в системі Moodle, студенти ознайомлюються з ними заздалегідь (<https://elr.tnpu.edu.ua/>). На сайті факультету у вкладниці «Навчання» також розміщена актуальна інформація про особливості організації освітнього процесу (<https://lnk.ua/wVlZWvo4P>), новини та оголошення, освітні програми, навчальні плани, каталог вибіркових дисциплін (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/>), графік освітнього процесу, розклад занять, індивідуальних консультацій, модульного та семестрового контролю, практик, ліквідації академічної заборгованості, атестації (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/fizvux>). Здобувачі підтвердили, що інформування також здійснюється через кураторів та повідомлення в месенджерах. ЗВО здійснює збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо доступності та зрозумілості інформації про зміст освітніх компонентів та якість їх викладання – по завершенню вивчення курсу здобувачі проходять анонімне опитування (<https://lnk.ua/AVMmOvPVo>), результати якого враховуються в рейтингу викладача.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За результатами аналізу ВС, ОП, РНПД, змісту ОК, освітній у ТНПУ процес спрямований на набуття знань, умінь і практичних навичок дослідницького характеру, на що вказує інтегральна компетентність - здатність випускника до розв'язання проблем шляхом здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень. ОП формує здатність: виявляти та вирішувати проблеми, бути критичним і самокритичним (ЗК 4), генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення (ЗК 5), розробляти та презентувати освітні проекти (ЗК 6), здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати їх результати (ЗК 7), використовувати інновації (ФК 2), проектувати освітній процес відповідно до сучасних освітніх тенденцій (ФК11), здійснювати об'єктивне оцінювання (ФК 12), розробляти наукові проекти, узагальнювати отримані результати (ФК 15). Під час проведення зустрічей НПП та здобувачі відзначили використання в освітньому процесі методів проблемно-орієнтованого навчання: захист проектів, аналіз нормативно-правових документів, презентація результатів виконаних завдань (ОК1 Філософія науки, ОК11 Практикум з цифрових технологій), метод кейсів (ОК5 Методика наукових досліджень в освіті та фізичній культурі), виступи на наукових заходах, підготовка есе (ОК6 Інноваційні технології у фітнесі та рекреації; ОК4 Фітнес технології у фізичному вихованні учнів), коментоване оцінювання, метод тренінгу (ОК3 Менеджмент в освіті), мікрОВкладання (ОК2 Психологія та педагогіка освітньої діяльності), пошукових та творчих завдань (ОК13 Педагогічна практика, ОК14 Науково-педагогічна практика). Тематика індивідуальних дослідницьких завдань та кваліфікаційних робіт враховує особливості ОП, програми практик містять дослідницький складник, що спрямовує підготовку випускників на розв'язання проблем та завдань дослідницького характеру. Здобувачі освіти регулярно долучаються до науково-практичних конференцій, організованих кафедрою (<https://lnk.ua/pVJqyO7eP>) (<https://lnk.ua/1V9kzrM4g>), (<https://lnk.ua/aVp9W3WND>), конкурсів студентських наукових робіт. Зокрема, стейкхолдер ОП Гикавчук С. під час навчання став призером такого конкурсу (<https://lnk.ua/МенoJZLNg>). У 2025 році здобувачі під керівництвом гаранта освітньої програми здобули перемогу у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (<https://lnk.ua/aV7oX79V1>). Наукову активність магістрантів дієво підтримує Рада молодих учених (<https://lnk.ua/R4aMW5q4J>), Наукове товариство студентів, магістрантів і аспірантів (<https://lnk.ua/zN2K3oB47>). ЕГ підтверджено, що здобувачі беруть участь у дослідженнях в межах НДР кафедри «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів-початкових класів до роботи з фізичного виховання у школі», № 0119U100969 (<https://lnk.ua/b4A3zKRVQ>), студентського науково-дослідного гуртка (<https://lnk.ua/xNKQxwAe8>). Разом з тим, ЕГ констатує, що інформація, розміщена на офіційному веб-сайті, не повною мірою відображає результати діяльності кафедри (<https://lnk.ua/x4LXMJY4n>) в цьому напрямі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти на ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/RVdKRxwez>), Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://lnk.ua/5V1ROzwNd>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://lnk.ua/B4ORgoMNG>). Заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюються Навчально-науковим центром якості освіти (<https://lnk.ua/zeGkz5Ker>), зокрема процедури професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників, методичного й дорадчого супроводу процедур ліцензування та акредитації, реалізації стратегічних цілей ЗВО щодо підвищення якості освіти відповідно до вимог Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, стейкхолдерів, стандартів вищої освіти та ЛУ провадження освітньої діяльності (<https://lnk.ua/y4XBmqqVX>). Аналіз методичного забезпечення ОК, інтерв'ювання фокус-груп, протоколів кафедри (наданих на запит НА), а також змін в ОП, встановлено, що удосконалення ОП здійснюється на основі рекомендацій академічної спільноти (Божик М., Галан Я.), стейкхолдерів (Шкарпета В., Климчук Б., Гикавчук С.), здобувачів (Мостова Д.), випускників (Барабаш П.). Крім того, оновлення змісту освітніх компонентів є результатом професійного розвитку НПП через участь у конференціях, семінарах (<https://lnk.ua/pVJqyO7eP>), програмах підвищення кваліфікації, стажувань, вивчення сучасних практик в галузі. Гарант ОП Огністий А. – заступник голови ГЕР А Освіта НАЗЯВО, член науково-методичної та науково-технічної ради університету; представник робочої групи ОП Наумчук В. – експерт НАЗЯВО. Підтверджено, що за результатами моніторингу наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі в ОП включено ОК 6 Інноваційні технології у фітнесі та рекреації, ОК 9 Фізкультурно-оздоровча та інклюзивна діяльність закладу освіти. З'ясовано, що доц. В. Наумчук за результатами міжнародного стажування оновив матеріали ОК8 та вніс зміни до навчального посібника «Теоретико-методичні основи навчання спортивним іграм», доц. Н. Генсерук оновила інформаційні джерела в ОК11, додала посилання на освітню платформу «Magic School AI», що загалом сприяє модернізації змісту ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Координацію діяльності щодо інтернаціоналізації здійснює Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://lnk.ua/9erXrXqNp>) та регулюється Положенням про навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://lnk.ua/9erXrXqNp>). Аналіз матеріалів сайту, бесід з керівництвом та менеджментом ЗВО засвідчили, що навчання та викладання загалом узгоджується зі Стратегією інтернаціоналізації

ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<https://lnk.ua/aVp9d8JND>), університет надає можливість і сприяє міжнародному стажуванню НПП – викладачі ОП проходять стажування зарубіжних університетах: університет прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) на базі DUDIZ, німецько-український центр цифрових інновацій (доц. І. Ангелюк, доц. М. Бойко, доц. О. Винничук, доц. Г. Генсерук); Східно-Європейська асоціація науковців, Варшава, Польща, Університет Мармара, Стамбул, Туреччинаамбул (доц. Г. Драпак); Ясський університет ім. Й. Кузі, Румунія (доц. В. Наумчук); Венеціанський університет Ка Фоскарі (Венеція, Італія) (доц. О. Мешко), а також участі в міжнародних проектах: «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2 (доц. Т.Кравчук). Під час аналізу сайту кафедри (<https://lnk.ua/5V1RXxZNd>) підтверджено наявність заповнених персональних профілів НПП у Google Scholar, ORCID, ResearcherID, Web of Science та Scopus (за наявності). Університет надає учасникам освітнього процесу безкоштовний доступ до баз даних Scopus, Web of Science. ЕГ також з'ясовано, що викладачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях (Латвія, 2021, 2023, 2025; Естонія, 2023; Польща, 2021 та ін.), що підтверджено відповідними публікаціями. У межах інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності гарант ОП А. Огністий брав участь у підготовці та поданні проектної заявки ERASMUS-SPORT-2023 (Proposal ID: 101133310) (<https://lnk.ua/Men0j5LNg>). Разом із доц. К. Огністою він також входить до команди розробників проектної заявки на грант BWF Sport Science Research Grant 2024/25. Також Гарант ОП є організатором щорічної наукової конференції з міжнародною участю «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді», яка залучає дослідників і практиків з Великої Британії, США та інших країн (<https://lnk.ua/Y4Q9d0249>). Крім того, він виконує функції менеджера/координатора міжнародного проекту Shuttle Time University Course, підтриманого організацією-донором «Shuttle Time» (<https://lnk.ua/x4LXMBY4n>). Укладено угоди про міжнародну кредитну мобільність між ТНПУ та Економічним університетом у м. Бидгощ (Польща); Узбецьким державним університетом фізичної культури і спорту (Узбекистан); Ясським університетом ім. А.Й. Кузи (Румунія). У межах їх реалізації створені умови для навчальної (академічної) мобільності учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі продемонстрували належний рівень обізнаності щодо актуальних можливостей академічних обмінів та процедур відбору учасників.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП «Середня освіта (Фізична культура і фітнес)» в ТНПУ імені Володимир Гнатюка відповідає рівню В за Критерієм 4. За підкритерієм 4.1 встановлено, що застосовувані методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню поставлених цілей і отриманню необхідних результатів навчання за ОК. ЗВО здійснює збір та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо ефективності методів, засобів та технологій навчання і викладання, а на сайті розміщено відповідні анкети для опитування. У межах підкритерію 4.2 встановлено, що здобувачам освіти своєчасно та у зручній формі надається інформація про цілі, зміст, ПРН, а також порядок і критерії оцінювання. Інформація про зміст ОК оприлюднюється у формі робочих навчальних програм та електронних навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін. ЗВО також здійснює збір та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів щодо доступності та зрозумілості цієї інформації. Щодо підкритерію 4.3 встановлено, що ЗВО забезпечує інтеграцію освітнього процесу з науковими дослідженнями відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Утім, на сторінці кафедри недостатньо висвітлено наукові здобутки викладачів та студентів. За підкритерієм 4.4 встановлено, що на ОП здійснюється систематична робота щодо оновлення змісту ОК та модернізації ОП з урахуванням новітніх наукових досягнень і галузевих практик. Щодо підкритерію 4.5, освітній процес, викладання та наукові дослідження тісно пов'язані з процесами інтернаціоналізації як в межах ОП, так і на рівні закладу вищої освіти. Позитивною практикою є системне оновлення змісту ОП на основі сучасних наукових досягнень, професійного розвитку НПП, моніторингу рекомендацій стейкхолдерів, новітніх освітніх технологій.

Недоліки

не суттєві 4.1. На сайті кафедри недостатньо висвітлено наукові здобутки викладачів та здобувачів вищої освіти.

Рекомендації

4.1. Завідувачу кафедри та гаранту ОП до завершення 2024-2025 н.р рекомендувати для висвітлення наукових здобутків НПП кафедри та здобувачів ОП розглянути можливість створення веб-сторінки кафедри «Наукова діяльність» з метою висвітлення здобутків НПП та здобувачів вищої освіти, а також інформації щодо діяльності творчої наукової лабораторії «СОКРАТ».

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає поточний, проміжний, підсумковий контроль, який відбувається відповідно до п. 3.4 «Положення про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf, у «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf визначено, що «Форма проведення семестрового екзамену (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (завдань) та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни». На кафедрі існують в наявності окремі вимоги та перелік питань з дисциплін, які виносяться на семестровий екзамен та доводяться до здобувачів вищої освіти під час занять. У робочих програмах навчальних дисциплін відображені зміст і структура завдань та критерії оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Визначені форми атестації: атестаційний екзамен (тестування, теоретичні питання, творчі завдання) та публічний захист кваліфікаційної роботи після її перевірки на академічну доброчесність — повністю забезпечують можливість встановити набуття здобувачами компетентностей, передбачених відповідним кваліфікаційним рівнем Національної рамки кваліфікацій.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз процедури проведення контрольних заходів, що регламентується такими документами як: «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf, «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf показав, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та гарантують забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачаючи процедуру оскарження їх результатів. Спілкування зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування показало їх обізнаність щодо правил проведення контрольних заходів та порядку оскарження їх результатів, проте фактів оскарження контрольних заходів на ОПП не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ТНПУ ім. В.Гнатюка діють документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_zapobihannja_vyjavlennja_plahiatu_ZVO.pdf, «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_zapob_pag_p.pdf У ЗВО популяризується

академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП проведенням, семінарів, публікаціями на офіційному веб-сайті ЗВО про відповідні заходи. Гарантом ОП в рамках засідання Вченої ради факультету проведено обговорення з НПП важливого питання «Етика академічних взаємовідносин» <https://www.facebook.com/share/p/1HZ6ECKkBJ/> Крім, того ЗВО є учасником «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні». Під час інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що вони завантажують кваліфікаційні роботи для перевірки на наявність плагіату на персональній сторінці в moodle. Студенти вже з першого курсу обізнані в цьому питанні. У ЗВО створена комісія з питань етики наукових досліджень і експериментальних розробок ТНПУ ім. В. Гнатюка https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_komisiju_z_pytanj_etyky.pdf У відкритому доступі на сайті ТНПУ розміщені нормативні документи та інформаційна база з питань академічної доброчесності. <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОПП відповідають вимогам підкритеріїв 5.1 - 5.4 та загальним положенням критерію 5. Враховуючи: політику і процедури на ОПП дотримання принципів академічної доброчесності та механізмів її протидії; узгодженість за підкритеріями: 5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь, 5.2. Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи, 5.3 Чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, 5.4 Визначено зрозуміла політика, і процедури академічної доброчесності під час реалізації ОПП. Таким чином, зважаючи на вище викладене вважаємо що оцінка за критерієм 5 відповідає рівню В Позитивні практики з акритерієм: заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та чітко регламентує процедуру її дотримання.

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

Протягом 2026–2027 н. р. провести щонайменше два інформаційно-роз'яснювальні семінари для здобувачів щодо системи оцінювання, процедур апеляції та академічної доброчесності, залучивши гаранта ОП, представників кафедри та студентського самоврядування; вимірюваним показником буде кількість учасників і результати післясемінарного анкетування. До кінця 2026 року оновити всі робочі програми освітніх компонентів, забезпечивши уніфіковане й детальне подання критеріїв оцінювання та структури контрольних заходів, з подальшою щорічною верифікацією під час методичних семінарів кафедри; досяжність гарантована наявними процедурами розгляду РПНД.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз звіту про самооцінювання і результатів інтерв'ювання з різними представниками ОПП було встановлено наступне: науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу; здобувачі вищої освіти засвідчили високу оцінку викладацької майстерності; покращення рівня професійної майстерності

викладачів регулярно здійснюється шляхом підвищення кваліфікації. Загальний аналіз рівня професійної та академічної кваліфікації викладачів випускової кафедри дозволяє констатувати їх безперервне професійне зростання (регулярні підвищення кваліфікації/стажування, в тому числі закордонні). НПП, залучені до реалізації ОПП «Середня освіта (Фізична культура і фітнес)», повністю відповідають вимогам пп. 37–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, оскільки проходять конкурсний добір відповідно до затвердженого Порядку, мають необхідний стаж, наукові ступені та/або вчені звання, достатній обсяг науково-методичних праць і підтверджену професійну активність, визначену не менш як чотирма видами діяльності, передбаченими Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП формується згідно з вимогами чинних нормативних документів ЗВО: «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf. Під час інтерв'ювання з НПП було з'ясовано, що процедура проходження по конкурсу прозора та виконується відповідно до вищезазначеного положення.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ТНПУ ім. В.Гнатюка залучає роботодавців під час організації практичної підготовки магістрів, яка є обов'язковим компонентом ОПП, що було підтверджено під час інтерв'ювання з представниками роботодавців. Також під час інтерв'ювання з роботодавцями, НПП та здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що на факультеті фізичного виховання існує практика залучення провідних фахівців галузі до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, тощо. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час практичної підготовки магістрів, яка є обов'язковим компонентом ОПП. Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців відбувається за ініціативи закладу вищої освіти. Роботодавці долучаються до організації та реалізації ОПП: оцінюють ОПП, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження практик, включені до складу Програмної ради, державних екзаменаційних комісій. Залучення роботодавців та провідних фахівців-практиків до реалізації ОПП «Середня освіта (Фізична культура і фітнес)» підтверджується конкретними прикладами: участю роботодавців у проходженні практик та роботі Програмної ради, пропозиціями Шкарпети В.Л. щодо корекції можливостей працевлаштування та Мацитура В.С. щодо удосконалення ПРН (схвалено протоколом кафедри № 14 від 05.05.2025), проведенням гостьових лекцій і майстер-класів провідних фахівців, зокрема Any Flanagan (Personal Trainer, PhD, Lancing, UK), проф. Вацеби О.М., проф. Безносюка О.О., доц. Породька О.Л., проф. Кробейнікова Г.В., а також участю вчителів м. Тернополя у дискусійному клубі «Успішних людей», що підтверджено відкритими матеріалами та публікаціями у соцмережах.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ТНПУ розроблено «Положення про проф. розвиток НПП» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf яке фокусується на набутті нових і вдосконаленні набутих компетентностей, необхідних для проф. діяльності, програма професійного розвитку НПП https://tnpu.edu.ua/about/pidrozidily/NNTs_JaO/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf, навчання з підвищення комп'ютерної грамотності НПП; зустрічі з членами НАЗЯВО «Акредитація: як підготуватися та уникнути помилок?»; засідання наук.-методичних рад, тощо. Щорічно розробляються програми стажування НПП згідно укладених договорів (<http://surl.li/rqiuk>); є доступ до Coursera, EdEra та ін.; участі у міжнарод. проєктах. НПП кафедри постійно підвищують проф. підготовку. Всі викладачі ОПП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar. На кафедрі фізичного виховання та реабілітації розроблено перспективний план підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу для проходження стажування, тощо. Гарант ОПП брав участь у тренінгові Національного агентства спільно з Британським агентством QAA за підтримки British Council Україна «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад Рекомендовано проходження підвищення кваліфікації НПП у закладах вищої освіти за профілем спеціальності 014.11 Середня освіта Фізична культура. У ТНПУ створено всі необхідні умови, які стимулюють розвиток викладацької діяльності шляхом формування рейтингів науково-педагогічних працівників за підсумками року https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_2024.pdf. Розвиток викладацької майстерності заохочується також через моральне (подяки, нагороди, грамоти) та матеріальне (премії) визнання досягнень у фаховій сфері (п. 4.2.2., 4.2.6. Положення про преміювання працівників ТНПУ

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf. Стимулювання розвитку викладацької майстерності ЗВО передбачене наказом № 179 «Про затвердження Положення про преміювання працівників університету» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf «Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennya_pro_stymuljyvannja_naukovo_pedahohichnyh_pra_tsivnykiv.pdf. Під час зустрічі було з'ясовано, що науково-педагогічні працівники, які активно впроваджують науково-дослідницьку діяльність мають право на зменшення аудиторного навантаження, а індивідуальний рейтинг викладача є підставою для його стимулювання та заохочення. Всі викладачі ОПП відзначені різними заохочувальними нагородами ЗВО. Кращі працівники факультету фізичного виховання були рекомендовані ЗВО для отримання нагород регіонального та всеукраїнського рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність відповідають вимогам підкритеріїв 6.1-6.4, повністю підтверджують їх узгодженість Критерію 6. Враховуючи узгодженість за підкритеріями: 6.1. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, позитивну практику стимулювання роботи НПП, заохочення їх до професійного розвитку. 6.2 Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються, 6.3 ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, 6.4 ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. Аналіз документальної бази та отримана інформація під час зустрічей дозволяє стверджувати, що у ЗВО існує та функціонує нормативна база стосовно професійного розвитку НПП. Керівництво ЗВО стимулює роботу викладачів, заохочує їх до професійного розвитку. Кадрове забезпечення на ОПП відповідає ліцензійним вимогам. Процедури конкурсного відбору прозорі та відповідають чинному законодавству. Аналіз критерію 6 дозволив експертній групі зробити висновок, що підкритерії 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 стали вирішальними при оцінюванні критерію 6, так як відповідають вимогам. В університеті існує практика залучення провідних фахівців галузі до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, тощо.

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

До 01.12.2026 розробити та затвердити на засіданні кафедри щосеместровий план залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до аудиторних занять, який міститиме не менше 4 гостьових лекцій або майстер-класів за семестр; виконання плану оцінювати на підставі протоколів занять і відгуків здобувачів; відповідальними визначити гаранта ОП і завідувача кафедри. Щорічно, у червні, проводити моніторинг професійного розвитку НПП, фіксуючи відсоток викладачів, які пройшли стажування або підвищення кваліфікації за профілем спеціальності 014.11; встановити цільовий показник не менше 80% НПП, що пройшли підвищення кваліфікації до липня 2027 року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ЗВО є достатніми для забезпечення даної ОП "Фізична культура і фітнес". Заклад має офіційно опубліковану інформацію про загальну площу приміщень, що використовуються у навчальному процесі <https://surl.li/iaulbe> / <https://surl.lt/oaqmwz> . ЕГ переконалася, що матеріально-технічна база ТНПУ ім.В.Гнатюка забезпечує належний рівень організації освітнього процесу за ОПП "Фізична культура і фітнес". Під час відеозустрічі огляд матеріально-технічної бази закладу освіти були оглянуті зал рухливих ігор, гімнастичні зали та спортивні зали, музей спортивної слави, лекційні аудиторії, велика актовна зала, освітній хаб "СОКРАТ", читальні зали та бібліотека, зал-дитяча кімната, комп'ютерні класи, конференц-зала, зал боротьби, укриття, легкоатлетичний манеж, гуртожитки в яких проживають здобувачі освіти за даною ОП. Під час навчання здобувачів за ОП використовуються аудиторії та методичні кабінети, які оснащені сучасним мультимедійним обладнанням (проекторами, телевізорами, екранами для презентації), а також 18 комп'ютерних класів, які обладнані комп'ютерами з програмним забезпеченням Windows. ЕГ зазначає, що даний ЗВО використовує ліцензійне програмне забезпечення і воно не пов'язане із країною-агресором. Матеріально-технічні ресурси університету сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. Для забезпечення наукової складової діяльності ОП функціонує лабораторія «СОКРАТ» для наукових досліджень, обладнана приладами для оцінки рухової активності та функціональних можливостей організму людини. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до бібліотечних фондів університету, що включають фахову та навчальну літературу, а також періодичні видання ТНПУ ім.В.Гнатюка. Соціально-побутова інфраструктура університету <https://surl.li/ckcfhf> , що включає 5 гуртожитків, студентська їдальня забезпечує базові умови проживання та перебування студентів. За результатами інтерв'ювання встановлено, що здобувачі в цілому задоволені умовами проживання у гуртожитку. Всі приміщення ЗВО мають пандуси, обладнані мультимедійною апаратурою, телевізорами, персональними комп'ютерами, проекторами, екранами, інтерактивною дошкою, принтерами, безкоштовним доступом до Інтернет через Wi-Fi , а також відповідають технічним, гігієнічним стандартам і нормам. Наявні куточки з техніки безпеки та стендами з необхідною інформацією.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ під час акредитаційної експертизи встановлено, що ТНПУ ім.В.Гнатюка забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП "Фізична культура і фітнес". Під час спілкування зі здобувачами було підтверджено наявність безоплатного доступу до інтернету у навчальних корпусах університету через мережу Wi-Fi. Доступ до бібліотечних фондів ТНПУ ім.В.Гнатюка, які включають навчальну та наукову літературу, періодичні видання, забезпечено всім здобувачам, що підтверджено під час роботи з внутрішньою системою забезпечення якості. Крім того, як засвідчено під час роботи зі звітом про самоаналіз ,здобувачі та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science <https://surl.li/ytmstf> . Під час зустрічей із здобувачами було підтверджено, що студенти мають можливість безоплатно користуватися спортивними майданчиками, спортивними та тренажерними залами, бібліотекою, інформаційними фондами університету, а також брати участь у студентських гуртках, наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах і виставках. Здобувачі освіти в рамках співпраці з світовою федерацією бадмінтону мають безоплатний доступ до онлайн курсів Світової академії спорту <https://surl.lt/dgnxao> та освітньої платформи BWF Shuttle Time University Course <https://surl.li/axvxmt> . Для збору зворотного зв'язку та виявлення потреб здобувачів в факультеті та кафедрі функціонує електронна скринька довіри info@tnpu.edu.ua , Крім того, в університеті активно працюють органи студентського самоврядування <https://surl.li/qvsjhw> та студентський профспілковий комітет <https://surl.li/hibwbp> , що сприяє розвитку студентської ініціативи та залученню здобувачів до удосконалення освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти та створює умови для безпечного перебування всіх учасників освітнього процесу згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу » <https://surl.lu/xbwqzz> та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку університету» <https://surl.lu/ypatvt> Безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу в ЗВО у контексті безпечності для фізичного здоров'я регламентовані відповідно до Наказу № 318 від 03.09.2025 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2025/2026 навчальний рік» <https://surl.lt/crtsqq> та функціонування сторінки Цивільний захист (яка наповнений всією необхідною інформацією, а також затвердженими документами про безпечні укриття <https://surl.li/szljwd>). Безпечність укриття було перевірено під час огляду матеріально-технічної бази. Розроблено та оприлюднено алгоритм дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій <https://surl.li/ruoqra> . Для створення безпечних умов у контексті безпечності для психічного здоров'я функціонує: 1.Психологічна служба <https://surl.li/wwthmg> , завдання якої є збереження та зміцнення психологічного та соціального здоров'я, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. На сторінці функціонує зручна форма запису на індивідуальне анонімне консультування <https://surl.li/gthhhm> . 2.Проводиться моніторинг та врегулювання конфліктів в університеті, запобігання та протидія булінгу <https://surl.li/rbzbvq> . Регулярно проводяться опитування для всіх учасників освітнього процесу <https://surl.li/rvwsna> 3.Інклюзивно-ресурсний центр

<https://surl.li/epucqd> , який функціонує на підставі положення <https://surl.li/twxjhb> . На сторінці центру наявна форма зворотнього зв'язку <https://surl.li/updwpr> Для вивчення потреб та інтересів проводяться ряд опитувань науковим центром згідно плану: 1.Анкета здобувачів вищої освіти <https://surl.li/sobgtg> , результати анкетування <https://surl.li/bfbaum> (2024/25 н.р), <https://surl.li/lohiya> (2025/26 н.р.) 2.Опитування щодо академічної доброчесності здобувачів вищої освіти <https://surl.li/agxsnt> , результати анкетування <https://surl.li/wdwqks> (2024/25 н.р.) <https://surl.li/nfgvgq> (2025/26 н.р.) 3.Анкетування оцінювання куратора академічних груп <https://surl.li/jslbli> , результати анкетування <https://surl.lu/rklsqo> (2024/25 н.р.) 4.Опитування першокурсників щодо якості організації освітнього процесу <https://surl.li/vpcaar> результати анкетування <https://surl.lu/kjbeup> (2024/25 н.р.) , <https://surl.li/enpcsn> (2025/26 н.р.) Дану інформацію було підтверджено під час фокус-зустрічі зі здобувачами освіти та академічним персоналом. 5.Анкета задоволення освітнім середовищем ТНПУ <https://surl.li/vfbxtm> , результати <https://surl.li/nnjbae> (2024/25 н.р.) Також зі звіту про самоаналіз було відзначено, що ЗВО задовольняє реалізацію інд. освітніх траєкторій та можливостей академічної мобільності. Зокрема ЗдВО можуть вільно обирають ОК.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО надає достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам освіти, що навчаються на даній ОП. Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/jpnkke> в закладі створені такі умови: 1.Для надання освітньої та інформаційної підтримки здобувачів освіти ЗВО на сайті <https://surl.lu/syqxid> оприлюднює інформацію стосовно освітньої програми <https://surl.li/uiihyg> , положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін <https://surl.li/oiuucq> , а також перелік вибіркових дисциплін <https://surl.lu/cgisof> ; навчальний план денна та заочна форма <https://surl.li/tkkzax> Під час дистанційного навчання використовуються платформа MOODLE , ефективність якої було перевірено під час резервної зустрічі. 2.Організаційна підтримка здійснюється : - деканатом факультету, кафедри, що забезпечують викладання ОК, гарантом ОП, кураторами академічних груп, психологічною службою, органами студентського самоврядування, а також адміністрація університету. - проведення регулярних опитувань студентів <https://surl.li/mxwumr> - діяльністю наукової бібліотеки, яка спрямована на створення комфортного середовища для ЗО та академічного персоналу - функціонуванням наукового товариства студентів та магістрантів <https://surl.li/elstzj> , яке діє на підставі положення <https://surl.li/jlornc> 3.Консультативна підтримка відбувається : - через спілкування в соціальних мережах ,зокрема у мережі Facebook <https://surl.li/jsiaqe> та месенджерах Viber, Telegram, а також шляхом різноманітних заходів та бесід. - через роботу офіційного сайту закладу <https://tnpu.edu.ua/> , на якому можна отримати всю необхідну інформацію про факультет (кафедри, ОП, ОК, контактну інформацію тощо) - також для виявлення та вирішення можливих проблем функціонують психологічна служба <https://surl.li/wwthmg> та інклюзивно-ресурсний центр <https://surl.li/epucqd> 4.3 метою соціальної підтримки в ЗВО функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ» , а також наявна програма надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій» <https://surl.li/cjougx> , <https://surl.li/irujiw> . Висока якість організаційної, інформаційної, освітньої, консультативної та соціальної підтримки здобувачів підтверджується достатньо високим рівнем їх задоволеності, що було виявлено під час фокус-зустрічей із здобувачами та під час аналізу опитувань здобувачів <https://surl.li/iygzsa> .

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За даною освітньою програмою здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Але працюючи із звітом про самоаналіз відзначено, що ЗВО створює необхідні умови для інклюзивного освітнього середовища з урахуванням потреб та можливостей здобувачів освіти: 1.У Тернопільському національному педагогічному університеті ім.В.Гнатюка діє «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» <https://surl.li/wicrdk> 2.Під час фокус-зустрічі огляд матеріально-технічної бази, було відзначено, що в ЗВО: -створені всі умови доступності до навчальних приміщень, а саме: спуски та підйоми на сходовий майданчик в коридорах навчальних корпусів і гуртожитків відповідають нормам, наявні сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля, вбиральні оснащені сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти - всі навчальні корпуси облаштовано пандусами з поручнями та кнопками виклику чергового зі шрифтом Брайля. 3.Функціонує психологічна служба <https://surl.li/wwthmg> завдянням якої є збереження та зміцнення психологічного та соціального здоров'я, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу. 4.Функціонує інклюзивно-ресурсний центр <https://surl.li/epucqd> , <https://surl.li/uatycs> , який діє на підставі положення <https://surl.li/twxjhb> і завдянням якого є створення системи комплексного супроводу навчання та навчально реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами. 6. Заклад має науково-експертний висновок про проведене технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення <https://surl.lu/hgmwjn>

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має чітку та зрозумілу процедуру вирішення конфліктних ситуацій яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу і як результат під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією, зафіксовано не було. ТНПУ ім.В.Гнатюка у вирішенні конфліктних ситуацій регулюється: 1.Статутом <https://surl.li/xxjfyb> 2.Етичним кодексом <https://surl.lu/mihvcw> ; 3. Стратегія забезпечення гендерної рівності у ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://surl.cc/dxpchk> ; 4. Положення про комісію з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків <https://surl.lu/dtvomi> 5.Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій <https://surl.li/dlbkky> 6. Розробленою антикорупційну програмою ТНПУ ім.В.Гнатюка на 2023-2025 р.р <https://surl.li/vjagmj> 7. Функціонує опитування “Моніторинг та виявлення конфліктних ситуацій” <https://surl.li/ubasjp> 8. Функціонує форма зв'язку “Повідомити про корупцію” <https://surl.li/pxdfat> Здобувачі освіти мають можливість повідомити про конфліктні ситуації через кураторів, сторінку <mailto:antykonflikt@tnpu.edu.ua> , а також через студентську раду. На фокус-зустрічі із здобувачами освіти та студентською радою зазначено, що вони ознайомлені із документацією, а також володіють інформацією, як діяти в разі виникнення конфліктних ситуацій. Також здобувачами освіти було відзначено наявність та функціонування механічної та онлайн скриньки довіри. Також з метою з метою моніторингу та попередження конфліктних ситуацій в ЗВО проводяться заходи для здобувачів освіти (<https://surl.lt/qgqobu>). А також викладачі за даною ОП проходять регулярно навчання з приводу запобігання конфліктних ситуацій. До прикладу гарант ОП Огністий А.В. пройшов курс «Запитай уповноваженого», а також «Конфлікт інтересів: треба знати! Від теорії до практики».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності “В”, оскільки всі вимоги підкритеріїв 7.1–7.6 виконано повністю, а також відсутні практики зразкового чи інноваційного характеру. Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ТНПУ ім.В. Гнатюка забезпечують досягнення визначеної мети та ПРН ОП. Заклад забезпечує доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Освітнє середовище університету є безпечним і сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів. Налагоджено відкриту комунікацію студентів з ректором та керівництвом університету. Забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів, а також підтримка їхнього фізичного і ментального здоров'я. Заклад створив достатні умови для реалізації права на освіту осіб ООП. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів університету.

Недоліки

ЕГ відмічає відсутність суттєвих та несуттєвих недоліків.

Рекомендації

ЕГ за критерієм 7 висуває такі рекомендації: ЗВО та відповідним структурним підрозділам розглянути можливість оновлення матеріально-технічного забезпечення за ОП до початку 2026-2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертна група під час опрацювання звіту про самоаналіз встановила, перш за все дана ОП акредитується вперше, а також що процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ТНПУ ім.В.Гнатюка регламентуються наступними положеннями: - Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/xfjthx>- Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм <https://surl.li/nptihi> - Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/kkhuae> EG зазначає, що відповідно до положенням про розроблення і супроводження освітніх програм <https://surl.li/nptihi> процедура перегляду ОП відбувається щорічно (а за потреби і частіше) з ініціативи гаранта ОП за участі членів робочої групи. Підґрунтям для перегляду ОП є оновлення нормативно-правової бази освіти, інноваційні виклики суспільства, запити ринку

освітніх послуг, роботодавців, пропозицій академічної спільноти. ЕГ зазначає, що у закладі за систему перегляду та координацію системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідає Навчально-науковий центр якості освіти <https://surl.lu/srvpxj> Експертна група під час фокус-зустрічей встановила, що ЗВО дотримується визначених цими документами процедур. У ЗВО побудована система обговорення щодо оновлення ОП. Заклад має розроблену форму пропозиції щодо вдосконалення ОПП Середня освіта "Фізична культура і фітнес" <https://surl.li/flgilz> . Після аналізу та обговорення отриманих пропозицій відбувається їх впровадження та публікація на офіційному сайті закладу <https://surl.li/xxsthl> . Також періодично проводяться семінари для гарантів ТНПУ та груп забезпечення ОП «Вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ «Середня освіта (Фізична культура і фітнес)» .

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО створює умови для залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми ,зокрема під час фокус-зустрічі із здобувачами освіти та органами студентського самоврядування зазначено, що студентство приймає участь в усіх процесах забезпечення якості освітньої програми. Основною формою збору скарг та пропозицій є форма <https://surl.li/ouxqfu> Під час зустрічі з представниками органів студентського самоврядування ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Відповідно до наданої інформації, участь студентів у періодичному перегляді освітньої програми здійснюється шляхом проведення опитувань здобувачів, організації круглих столів та спільних обговорень основних аспектів структури освітнього процесу. Ефективність такої взаємодії підтверджується внесенням змін до ОП (2024 року) за пропозицією здобувачів освіти Баран Інна, Рудик Наталія, Халацька Жанна, Ковальчук Наталія на підставі рішення відкритого засідання кафедри (19.04.2024 р. протокол №9.) <https://surl.li/fmmrhc> . А також внесенням змін до ОП (2025 року) за пропозицією здобувачів освіти Барабаш Павло , Дариною Мостовою <https://surl.li/itnbxr> , <https://surl.li/lckrh> . Представники студентського самоврядування мають можливість брати участь у контролі за якістю освітнього процесу, вносити пропозиції щодо вдосконалення організації навчання, а також вирішувати конфліктні ситуації, що виникають між здобувачами та адміністрацією або викладачами. Студентське самоврядування є членами університетської і факультетської комісій з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмних рад, активно долучаються до проведення моніторингу та обговорення його результатів. Участь органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується чинним Положенням про органи студентського самоврядування ТНПУ ім.В.Гнатюка <https://surl.li/vwkobk> . ЕГ переконалась, що здобувачі та студентське самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В даному ЗВО роботодавці зацікавлені у співпраці, а також є партнерами в системі забезпечення якості освіти та залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Під час ознайомлення з внутрішньою системою забезпечення якості освіти та за результатами інтерв'ювання ЕГ встановила, що в університеті налагоджено співпрацю з роботодавцями щодо розвитку освітньої програми. Підтримка програми роботодавцями підтверджена під час зустрічей, що свідчить про їх зацікавленість у підготовці кваліфікованих фахівців. А також ЕГ відмічає велику кількість позитивних відгуків від роботодавців. Роботодавці беруть участь у вдосконаленні ОП шляхом висловлення пропозицій на круглих столах, через участь у засіданнях , а також через опитування за допомогою онлайн-форми, яка розміщена на сайті <https://surl.li/fzwzrr> . Пропозиції роботодавців враховуються в оновленні ОП, а також проводяться регулярні зустрічі: 3 квітня 2025 року відбулось обговорення освітньо-професійних програм А4 Середня освіта (Фізична культура і фітнес), Середня освіта (Фізична культура), А7 Фізична культура і спорт з стейкхолдерами <https://surl.li/pgbkab> 12 травня 2025 р. на факультет фізичного виховання ТНПУ відбулося розширене засідання Програмних рад освітніх програм бакалаврського і магістерського рівнів спільно з стейкхолдерами та зацікавленими фахівцями <https://surl.li/uyujbm> 2 жовтня 2025 року відбулась зустріч зі стейкхолдерами в рамках засідання “Перспективи впровадження та покращення підготовки фахівців з фітнесу для закладів загальної середньої освіти” <https://surl.li/erarmm> .

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ зазначає, що випуску за даною ОП не було. Проте аналіз відомостей самооцінювання та зустрічей показав, що ТНПУ ім. В. Гнатюка використовує ефективну практику збирання та врахування інформації, щодо кар'єрного шляху випускників. За механізм збирання та врахування інформації відповідає: 1. Асоціація випускників ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://surl.li/bbogcb> , діє на підставі меморандуму про співпрацю <https://surl.li/afbnml> . Також на сторінці функціонує опитування для випускників <https://surl.li/ljkatw> 2. Навчально-науковий центр якості освіти <https://surl.li/cc/lihvov> 3. Б'юро кар'єри <https://surl.li/ovocbm> , яке діє на основі положення <https://surl.li/famazo> Крім того, ЕГ відмічає, що на сайті закладу функціонує сторінка “Знані випускники” <https://surl.li/ahrbbv> Для отримання

зворотного зв'язку від випускників університету функціонує опитування Випускників ОП <https://surl.lt/msjmuuj> , а також анкетування щодо працевлаштування та оцінки ОП <https://surl.li/wodiwl> Функціонують сторінки в соціальних мережах <https://www.instagram.com/tnpu.official/> , <https://www.facebook.com/TNPU.news> , <https://surl.lu/detqxi> . Під час зустрічі із випускниками, випускники позитивно оцінювали здобутий досвід навчання та зазначали високий рівень підготовки отриманий в університеті. Велика кількість випускників поєднують роботу тренера фітнес клубу із роботою вчителя фізичної культури в школі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час роботи зі звітом про самоаналіз закладу ЕГ відмічає, що ОП акредитується вперше. Під час зустрічі з керівництвом університету ЕГ переконалася у всебічному сприянні адміністрації вдосконаленню освітнього процесу за даною ОП. У ТНПУ ім. В. Гнатюка запроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності <https://surl.li/youuea> , що є важливою складовою моніторингу якості освітнього процесу. На основі наявного положення <https://surl.li/lqrums> реалізацію системи забезпечує Центр забезпечення якості вищої освіти університету <https://surl.lt/ngrslt> .Процедура моніторингу ОП регулюється Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм <https://surl.li/nptihi> . Зміни до ОП вносяться на основі рекомендацій членів проектної групи та стейкхолдерів з метою покращення формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. Зміни стосуються переліку компонент, назв дисциплін, обсягу кредитів ECTS та форм контролю. Зокрема, останні зміни до ОП «Фізична культура і фітнес» були розроблені робочою групою, ухвалені на засіданні кафедри <https://surl.li/fmmruc> (19.04.2024 р. протокол №9). Гарант ОП Огністий А.В. підготував методичні рекомендації для гарантів та проектних груп освітніх програм за напрямком підготовки 014.11 Середня освіта. Фізична культура <https://surl.li/tsumqj>

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Фізична культура і фітнес» акредитується вперше, тому зауважень та рекомендацій сформульованих під час попередніх акредитацій немає. Але ЕГ відмічає, що під час ознайомлення із звітом про самоаналіз закладу зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом: - врахування інноваційних змін та реагування на пропозиції членів Програмної ради; - аналізу участі у конференціях, у майстер-класах; - публікацій у наукометричних виданнях; - вдосконалення діяльності НПП та здобувачів вищої освіти ТНПУ на базах практик . У межах освітньої програми впроваджено практику проведення зустрічей та залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, галузевих експертів, представників роботодавців і стейкхолдерів у форматі гостьових лекцій. Систематично здійснюється оновлення переліку рекомендованої навчальної та наукової літератури. Освітню компоненту забезпечено авторськими науковими та навчально-методичними виданнями, які внесено до репозиторію ТНПУ. ЕГ відмічає, що даний ЗВО аналізує та впроваджує висунуті пропозиції. Таким чином на етапі впровадження уже знаходяться рекомендації роботодавців - до переліку обов'язкових освітніх компонентів включити навчальну дисципліну «Фізкультурно Оздоровча та інклюзивна діяльність закладу освіти», що є викликом сьогодення для сучасної загальної середньої освіти ; - пропозиція дати можливість магістрантам проходити додаткове навчання через курси та тренінги; - пропозиція внести ОК «Інноваційні технології у фітнесі та рекреації» для узгодження логіки та послідовності вивчення навчального матеріалу перенести з третього семестру у перший; Також наявні пропозиції які ще знаходяться у процесі вивчення: - Запровадити нові ПРН , враховуючи досвід закордонних ОП Створено умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів шляхом розширення переліку вибіркового компоненту освітньої програми. Проводиться інформування здобувачів освіти та популяризація політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності. Організовується роз'яснювальна робота щодо можливостей неформальної та інформальної освіти, а також процедур визнання отриманих результатів навчання. Гарантом програми узагальнено та враховано рекомендації експертних груп і галузевої експертної ради спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) під час розроблення освітньої програми та її методичного забезпечення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ТНПУ ім. В. Гнатюка реалізується відповідно до: 1.Стандартів та рекомендацій забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти <https://surl.li/dqroqi> 2.Закону України «Про вищу освіту» <https://surl.li/tbeitz> 3. Статуту Університету <https://surl.li/dwivlg> 4. Кодекс академічної доброчесності <https://surl.li/scpnag> ЕГ зазначає, кодекс академічної доброчесності визначає правила поведінки, спрямовані на дотримання принципів академічної доброчесності, моральних та правових норм у всіх сферах освітньої та наукової діяльності. ЗВО дотримується правил поведінки з дотримання принципів АД, зокрема проведення чисельних заходів щодо розвитку академічної доброчесності в ТНПУ <https://surl.li/roqzux> Процеси та процедури внутрішнього забезпечення якості регулюються Положенням про

систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://surl.li/kkhauu> . Політика університету спрямована на забезпечення високих стандартів освітньої діяльності через внутрішні механізми контролю якості: моніторинг і вдосконалення освітніх програм здійснюється за участі структурних підрозділів, керівництва та студентів. Також ТНПУ ім. В. Гнатюка активно проводить налагодження співпраці із іншими ЗВО <https://www.facebook.com/share/p/1CpDiM2fdF/> . Під час зустрічей ЕГ переконалася в дієвості та ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Якісна модель формування культури якості освіти базується на 5-рівневій інституційній моделі системи внутрішнього забезпечення якості в ТНПУ <https://surl.li/zmu jag> . Відповідно до цієї моделі перший рівень охоплює здобувачів освіти та їх ініціативні групи; другий рівень – це кафедри, гаранті освітніх програм, викладачі, комітети програм і роботодавці, які забезпечують безпосередню реалізацію освітніх програм; третій рівень включає структурні підрозділи, що здійснюють освітню діяльність, такі як факультети й інститути, а також галузеві ради роботодавців; на четвертому рівні здійснюється розроблення, експертиза та моніторинг академічної політики, у чому беруть участь загальноуніверситетські підрозділи, дорадчі органи й органи студентського самоврядування; п'ятий рівень представлений Наглядовою радою, Ректором і Вченою радою, функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом закладу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності “В”, оскільки всі вимоги підкритеріїв 8.1–8.7 виконано повністю (недоліки відсутні), а також відсутні практики, що мали б зразковий або інноваційний характер. У Тернопільському національному педагогічному університеті послідовно реалізуються визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування та роботодавці активно залучаються до процесу перегляду й забезпечення якості освітньої програми. Відслідковується практика ефективного врахування кар’єрного шляху випускників за спеціальністю «Середня освіта Фізична культура і фітнес» . Відбувається вчасне реагування на результати моніторингу та врахування зауважень і рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій. У ТНПУ ім. В. Гнатюка сформовано культуру якості освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності.

Недоліки

ЕГ відмічає відсутність суттєвих та несуттєвих недоліків.

Рекомендації

ЕГ за критерієм 8 рекомендацій не висуває.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНПУ ім.В.Гнатюка права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються відповідно до затверджених документів, що розміщені у відкритому доступі на сайті <https://surl.li/ctqjev> а саме: 1.Статут закладу <https://surl.li/ibuerv> 2.Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/pedr bt> 3.Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм <https://surl.li/snhkbn> 4.Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/ablxxr> 5.Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти <https://surl.li/kblobh> 6. Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін <https://surl.li/cc/jcexhz> 7.Колективний договір <https://surl.li/ndapot> 8. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти <https://surl.li/zqqwgx> 9. Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій <https://surl.li/bkoguj> 10. Стратегія забезпечення гендерної рівності <https://surl.li/muaogx> 11. Положення про комісію з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків <https://surl.li/txojuu> Всі посилання вказані вище функціонують та надають для всіх учасників освітнього середовища достатню

інформацію для повноцінного навчального процесу. Під час фокус-зустрічей із здобувачами освіти та студентським самоврядуванням ЕГ зазначила, що дані студенти обізнані в своїх правах та можливостях щодо організації освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час ознайомлення із звітом про самоаналіз, було зазначено, що Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка відповідно до правил має розміщений на сайті проєкт ОПП «Середня освіта. Фізична культура і фітнес» <https://surl.lt/jxfaug> згідно вимог та у встановлений термін. Проєкти ОПП «Середня освіта. Фізична культура і фітнес», електронна скринька для надсилання зауважень і пропозицій від роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених осіб <https://surl.li/bowfix>, а також таблиці із пропозиціями <https://surl.li/rcvdkc> розміщені на вебсайті закладу <https://surl.li/bcqjiv>. Під час фокус зустрічі із здобувачами освіти та студентським самоврядуванням дана інформація була підтверджена.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експерти впевнились, що ТНПУ ім. В. Гнатюка своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОПП «Середня освіта. Фізична культура і фітнес» другого рівня вищої освіти. Проєкти ОПП <https://surl.li/aguaow>, навчальні плани та електронна скринька <https://surl.li/mowwfx> для отримання зауважень і пропозицій розміщені на сайті закладу <https://surl.li/cpvghq> у розділі «Освітні програми» та навчально-методичне забезпечення ОПП <https://surl.li/mpfbso>. Силабуси освітніх компонент і вибіркового компонента розміщені в розділі «Навчання, вибіркові дисципліни» <https://surl.li/ykhnprq>. Робочі програми дисциплін доступні за покликанням <https://surl.li/dfcbyuv>. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відображена у нормативних документах ТНПУ ім. В. Гнатюка: 1.«Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/jtelgm>, 2.«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://surl.li/tzyutm>, 3.«Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <https://surl.li/tslzqw>, 4.«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://surl.li/egodgh>, 5.«Положення про реалізацію здобувачами права на вибір навчальних дисциплін» <https://surl.li/bpzlrz>. Таким чином, ЗВО забезпечує належне інформування заінтересованих сторін і суспільства в обсязі, достатньому для прозорості діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги підкритеріїв 9.1–9.3 виконано повністю, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. В ЗВО запроваджено чіткі та відкриті правила і процедури, які визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є для них зрозумілими й доступними та неухильно виконуються під час реалізації освітньої програми. Інформація стосовно проєкту ОП, а також навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є у відкритому доступі на сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка, що відповідає всім вимогам та встановленим нормам.

Недоліки

ЕГ відмічає відсутність суттєвих та несуттєвих недоліків.

Рекомендації

ЕГ за критерієм 9 рекомендацій не висуває.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Критерій 1. Проектування освітньої програми | B |
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------|-----------------|--------------------------------------------------|
| Додаток | «ID 63386».xlsx | uXFFqS8wTz7bjSTVttPV3jSuwfAkcQ9oqvEQHthfdA U= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Павлюк Євген Олександрович

Члени експертної групи

Даниско Оксана Володимирівна

Юрчишин Юрій Володимирович

Диченко Владислав Олександрович